



***PROGRAMACIÓN DOCENTE***  
***GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO***

***Colegio La Milagrosa***  
***Oviedo***

## ÍNDICE:

1-Introducción	3
2-Objetivos generales de la etapa.	5
3-Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación.	7
4-Contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.	25
5-Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.	30
6- La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.	35
7- Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado.	39
8- Los programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la asignatura.	40
9- Planes, programas y proyectos acordados de lectura, escritura e investigación.	41
10- Actividades complementarias.	43
11-Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente	44

## **1-INTRODUCCIÓN.**

Las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria pretenden profundizar en ese conocimiento partiendo de los aprendizajes que los alumnos y las alumnas han adquirido en la etapa anterior en el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural. El papel de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria es esencial para la consecución de los objetivos de la etapa. Ello se manifiesta en varios aspectos que pasamos a destacar:

- Se ayuda al alumnado a que adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.
- Se favorece la adquisición de unas referencias básicas sobre el devenir histórico que permitan incorporar aprendizajes posteriores.
- Se proporciona al alumnado ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y la configuración territorial, entendida ésta en ámbitos que van desde el local al mundial, a la vez que le acerca a los principios de interacción de las sociedades y su entorno físico, y posibilita que pueda valorar la actuación de los hombres en el espacio y las potencialidades y constricciones del medio.
- Se permite la adquisición de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.
- Se proporciona al alumnado un conocimiento global necesario para la interpretación de la realidad actual como construcción humana en el curso del tiempo y un marco general para la comprensión del tiempo histórico.
- Se contribuye a la adquisición progresiva de nociones espaciales y temporales, al análisis de la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas.

- Se acerca al alumnado a las distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información a través de la observación o de la documentación, su tratamiento, su organización, su representación gráfica o su comunicación.
- Se proporciona la adquisición de procedimientos y técnicas propios de cada disciplina, de manera que el alumnado reciba unos conocimientos no cerrados, y con ello se les capacite para que, desde esta materia, puedan ir aprendiendo en el futuro por sí mismos, de manera progresivamente autónoma.

La evolución del alumnado en esta etapa hace procedente una mayor profundización en el conocimiento de lo social y permite un enfoque más disciplinar de esta materia que tome como referencia fundamental la Geografía y la Historia. Ambas disciplinas son ejes vertebradores del ámbito social ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, además de ofrecer una mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. En Historia, se espera que los alumnos adquieran el concepto de evolución y memoria histórica, las nociones de cambio y permanencia, comprendan la interrelación de los factores multicausales que explican tales transformaciones, identifiquen y localicen en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, asegurando en todo caso la percepción de lo común y lo plural en la historia de España con sus nacionalidades y regiones como parte de su patrimonio y su riqueza. En Geografía estos objetivos aseguran en su concreción espacial una percepción y una sensibilidad de los aspectos ambientales y el conocimiento de las grandes unidades geográficas, preferentemente de Europa, Iberoamérica y de los aspectos comunes y la variedad de territorios y paisajes de España y de las comunidades autónomas.

## **2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.**

Según lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos y ellas. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en su persona, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de otras personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m. Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

### **3-ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

El currículo del área de Geografía e Historia se agrupa en varios bloques. Los contenidos y criterios de evaluación se formulan para el segundo ciclo de Educación Secundaria. En su redacción, se respetará la numeración de los criterios de evaluación tal y como aparece en el Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el **Principado de Asturias**.

Las valoraciones que se desarrollan en la ley para cada uno de los criterios de evaluación las hemos considerado como estándares de aprendizaje evaluables en la programación que se desarrolla a continuación.

#### **Contenidos**

##### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

##### **Bloque 2. La era de las revoluciones liberales**

1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2. La Revolución Francesa (1789).
3. Las revoluciones liberales y la Restauración del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4. El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

##### **Bloque 3. La Revolución Industrial**

1. La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
2. La Revolución Industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

#### **Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914-1918) o Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa.
3. Las consecuencias de la firma de la paz.
4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

#### **Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1939)**

1. La difícil recuperación de Alemania.
2. El fascismo italiano.
3. El *crack* de 1929 y la Gran Depresión.
4. El nazismo alemán.
5. La II República en España.
6. La Guerra Civil española.

#### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».
2. De guerra europea a guerra mundial.
3. El holocausto.
4. La nueva geopolítica mundial: la «Guerra Fría» y los planes de reconstrucción posbélica.
5. Los procesos de descolonización en Asia y África.



## **Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético**

1. Evolución de la URSS y sus aliados.
2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «WelfareState» en Europa.
3. La dictadura de Franco en España.
4. La crisis del petróleo (1973).

## **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
4. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

## **Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

## **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la historia y la Geografía**

1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

### **Temporalización.**

La siguiente temporalización tiene carácter aproximativo, pues podrá estar sujeta a modificación atendiendo por una parte a las necesidades del alumnado( tiempos de repaso, revisión de temas...); por otra parte, al ser las ciencias sociales un campo muy propicio para ello, se aprovecharán todas las oportunidades que se ofrezcan y sean de interés para que los/as alumnos/as entren en contacto de manera activa y directa con su entorno socio- cultural,

aprovechando para ello la revisión de acontecimientos de la realidad conocidos a través de los medios de comunicación, determinadas celebraciones, visitas culturales y exposiciones temporales... Consideramos que la realización de estas u otras actividades es muy provechosa para su formación aún cuando en ocasiones suponga una alteración en la temporalización prevista.

La temporalización prevista es la siguiente:

### **1ª evaluación.**

#### **Unidad temática 1- El siglo XVIII. La época de la Ilustración.**

*Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales.*

#### **Unidad temática 2- La era de las revoluciones (1770- 1871)**

*- Competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales y comunicación lingüística.*

#### **Unidad temática 3- La Revolución industrial.**

*- Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

#### **Unidad temática 4- España. La crisis del Antiguo Régimen.**

*- Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

### **2ª evaluación.**

#### **Unidad temática 5- El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.**

- *Competencias en comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

#### **Unidad temática 6- El período de entreguerras y la II Guerra Mundial.**

- *Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

#### **Unidad temática 7- España. Restauración y Guerra Civil.**

- *Competencias en comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

#### **Unidad temática 8- Descolonización. Nueva geopolítica mundial (1945-1991)**

- *Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

#### **3ª evaluación.**

#### **Unidad temática 9- España. La dictadura de Franco.**

- *Competencias en comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas.*

#### **Unidad temática 10- El mundo reciente. Relaciones y conflictos.**

- *Competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, comunicación lingüística.*

#### **Unidad temática 11- El mundo reciente. Globalización y diversidad.**

- *Competencias en comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

## **Unidad temática 12- España. Transición política y democracia.**

- *Competencias en comunicación lingüística, sociales y cívicas.*

### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

#### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
  - 1.1. Describe las características del sistema político absolutista.
  - 1.2. Identifica los rasgos del régimen señorial del Antiguo Régimen.
  - 1.3. Caracteriza la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
  - 1.4. Analiza las repercusiones del aumento demográfico, la expansión económica y las ideas de la Ilustración en el siglo XVIII.
  - 1.5. Define los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración.
2. Conocer los avances de la «revolución científica» de los siglos XVII y XVIII.
  - 2.1. Identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas.
  - 2.2. Describe el funcionamiento del «método científico» y su aplicación en distintos ámbitos.
  - 2.3. Valora el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
  - 3.1. Enumera las bases ideológicas del movimiento ilustrado.
  - 3.2. Identifica su crítica al Antiguo Régimen a través de sus propios textos.
  - 3.3. Establece diferencias entre los distintos regímenes políticos desarrollados en Europa: absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.

- 3.4. Describe las reformas borbónicas en España, principalmente la reorganización territorial, y el carácter centralizador y reformista del despotismo ilustrado.
- 3.5. Realiza una síntesis sobre las aportaciones de los ilustrados y las ilustradas de Asturias.
- 3.6. Valora el papel de las mujeres en el contexto del siglo XVIII y los primeros testimonios de un feminismo ilustrado.

## **Bloque 2. La era de las revoluciones liberales**

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
  - 1.1. Delimita y define las bases ideológicas del liberalismo.
  - 1.2. Identifica las causas de la revolución americana y francesa.
  - 1.3. Precisa las etapas de la Revolución Francesa y el imperio napoleónico.
  - 1.4. Realiza una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX.
  - 1.5. Identifica las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
  - 2.1. Enumera las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa.
  - 2.2. Identifica las bases ideológicas del sistema de la Restauración.
  - 2.3. Reconoce las limitaciones de las revoluciones liberales en el reconocimiento de los derechos sociales, civiles y políticos.
  - 2.4. Analiza una imagen sobre un proceso revolucionario y reflexiona sobre el uso político de la violencia.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
  - 3.1. Contextualiza el proceso de independencia de la América española.
  - 3.2. Identifica las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.

- 3.3. Precisa la contribución del liberalismo y del nacionalismo a estos acontecimientos.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
  - 4.1. Enumera las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del
  - 4.2. Analiza y compara los argumentos de los revolucionarios y las revolucionarias a través de la lectura de textos históricos.
  - 4.3. Valora la repercusión de los ideales revolucionarios en los principios democráticos.

### **Bloque 3. La Revolución Industrial**

1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.
  - 1.1. Establece y relaciona las precondiciones de la Revolución Industrial.
  - 1.2. Describe los rasgos fundamentales de la Primera Revolución Industrial, concretando causas, características, localización y consecuencias.
  - 1.3. Reconoce similitudes y diferencias entre las diferentes fases y contextos geográficos de la industrialización.
  - 1.4. Pormenoriza las peculiaridades del caso español y asturiano.
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
  - 2.1. Reconoce los cambios que la Revolución Industrial introdujo en la producción.
  - 2.2. Concreta y diferencia sus diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo.
  - 2.3. Explica las ideas básicas del liberalismo económico.
  - 2.4. Describe las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de una sociedad de clases.

- 2.5. Diserta sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino.
- 2.6. Identifica y diferencia las principales ideologías del movimiento obrero.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
  - 3.1. Compara las características de la primera industrialización británica con las siguientes fases.
  - 3.2. Analiza los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y los compara con las condiciones existentes en otros países.
  - 3.3. Enumera las ventajas e inconvenientes que la industrialización supuso para diferentes grupos sociales a través de una reflexión sobre el desigual reparto de la riqueza.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España a raíz de la industrialización parcial del país.
  - 4.1. Compara el proceso de industrialización español con otros modelos europeos.
  - 4.2. Reflexiona sobre el significado de conceptos como «fracaso» o «retraso» aplicados al proceso industrializador español.
  - 4.3. Analiza diferentes tipos de fuentes, como gráficos o mapas, para conocer el alcance y la distribución de la industrialización española.
  - 4.4. Valora el papel de la industrialización asturiana dentro del contexto español.
  - 4.5. Reconoce las transformaciones sociales que acompañan al proceso de industrialización.

#### **Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
  - 1.1. Reconoce las causas económicas, tecnológicas, políticas, ideológicas o demográficas que explican la expansión imperialista.
  - 1.2. Sitúa e identifica en el mapa las zonas que fueron objeto de reparto imperialista.

- 1.3. Señala las características de la organización colonial, estableciendo conexiones con la actual organización económica mundial.
- 1.4. Describe las consecuencias derivadas de la expansión colonial, tanto para los territorios colonizados como para las metrópolis.
- 1.5. Describe la repercusión del colonialismo en las relaciones internacionales.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
  - 2.1. Distingue la diferencia entre colonialismo e imperialismo.
  - 2.2. Analiza diferentes tipos de fuentes históricas (textos, imágenes, mapas) y reconoce en ellas causas o justificaciones de la conducta imperialista.
  - 2.3. Identifica causas remotas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial.
  - 2.4. Elabora un mapa con los principales imperios coloniales y los focos de tensión entre potencias.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
  - 3.1. Distingue las etapas de la Primera Guerra Mundial y localiza en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes.
  - 3.2. Reconoce en un mapa las consecuencias territoriales y geoestratégicas de los tratados de paz.
  - 3.3. Analiza las consecuencias del conflicto y el panorama de la posguerra.
4. Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
  - 4.1. Describe los orígenes y el desarrollo de la Revolución Rusa.
  - 4.2. Identifica, caracteriza y contextualiza a sus protagonistas y los movimientos políticos de la época.
  - 4.3. Analiza las consecuencias de la Revolución Rusa.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.



- 5.1. Recopila información sobre los principales descubrimientos científicos y tecnológicos del siglo XIX y la utiliza para componer un eje cronológico en el que se relacionen las innovaciones con los acontecimientos históricos.
6. Relacionar movimientos culturales como el Romanticismo, en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.
  - 6.1. Identifica las claves estéticas de los principales estilos artísticos desde el neoclasicismo hasta las vanguardias.
  - 6.2. Contextualiza los estilos y corrientes artísticas.
  - 6.3. Analiza y compara obras representativas de los diferentes estilos artísticos, reconoce sus elementos formales e interpreta su función y significado.
  - 6.4. Reconoce la aportación de artistas de España y de Asturias del siglo XIX.

### **Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1939)**

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.
  - 1.1. Describe las características de la sociedad y la economía del período de entreguerras a partir de la consulta de fuentes diversas.
  - 1.2. Analiza el *crack* económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo, concreta sus consecuencias y establece analogías con otras crisis financieras.
  - 1.3. Identifica el creciente protagonismo de las mujeres en el espacio público y la movilización de las sufragistas por el voto femenino.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
  - 2.1. Contextualiza la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.

- 2.2. Identifica y caracteriza las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.
  - 2.3. Contextualiza y analiza la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.
  - 2.4. Reconoce la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.
  - 2.5. Realiza un balance de las consecuencias de la Guerra Civil.
  - 2.6. Reflexiona sobre la naturaleza de los enfrentamientos armados y la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.
3. Analizar el proceso que condujo al auge de los fascismos en Europa.
    - 3.1. Identifica las causas de la crisis de las democracias liberales.
    - 3.2. Explica el contexto económico, político y social de Italia y Alemania durante el período de entreguerras.
    - 3.3. Indica las características ideológicas del totalitarismo y las identifica en diferentes movimientos políticos europeos.
    - 3.4. Reconoce principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas.

## **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.1. Analiza las causas de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.
  - 1.2. Analiza y describe la política exterior de Hitler en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.3. Explica, a partir del análisis de mapas históricos, las etapas de la Segunda Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
  - 1.4. Señala las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.5. Describe el nuevo mapa mundial a partir de la Segunda Guerra Mundial.

- 1.6. Reconoce las causas de la organización de Naciones Unidas y valora su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.
- 1.7. Elabora una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.
2. Entender el concepto de «guerra total».
  - 2.1. Formula conclusiones sobre las características del conflicto, cotejando diferentes puntos de vista.
  - 2.2. Define el concepto de «guerra total» y analiza sus implicaciones.
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.
  - 3.1. Organiza los acontecimientos que caracterizaron el desarrollo del conflicto en un eje cronológico.
  - 3.2. Localiza los principales acontecimientos y frentes de la Segunda Guerra Mundial sobre un mapa.
  - 3.3. Interpreta mapas para identificar las diferentes etapas y escenarios del conflicto.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
  - 4.1. Explica el contexto histórico del holocausto y utiliza mecanismos de análisis aplicables a cualquier otro genocidio contemporáneo.
  - 4.2. Reflexiona sobre las consecuencias de conductas intolerantes, xenófobas y racistas.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
  - 5.1. Localiza en el espacio y el tiempo los principales procesos de descolonización mediante el uso de mapas y ejes cronológicos.
  - 5.2. Reconoce las causas que condujeron a los procesos de descolonización dentro del contexto histórico mundial.
  - 5.3. Reseña a líderes destacados y destacadas de los procesos de descolonización.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

- 6.1. Enumera las consecuencias de los procesos de descolonización, analizando y comparando las características de los nuevos estados.
- 6.2. Define el concepto de neocolonialismo y analiza sus implicaciones en la perpetuación de las desigualdades.
- 6.3. Identifica y debate sobre los problemas de los países del llamado «Tercer Mundo», y propone alternativas.

## **Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético**

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «WelfareState» en Europa.
  - 1.1. Identifica en un mapa los países integrantes de los dos bloques antagónicos que surgieron tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.2. Nombra, localiza en un mapa y describe los conflictos más importantes de la «Guerra Fría» y concreta sus causas y consecuencias.
  - 1.3. Explica las causas del proceso de crecimiento económico estadounidense y japonés y de la evolución de la URSS.
  - 1.4. Establece diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.
  - 1.5. Define el concepto de Estado del bienestar y analiza el alcance de su aplicación en diversos contextos.
  - 1.6. Reconoce las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular, el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública.
2. Comprender el concepto de «Guerra Fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques EE.UU. y URSS.
  - 2.1. Describe las principales características y consecuencias de la guerra de Vietnam.
  - 2.2. Explica y ejemplifica el concepto de «Guerra Fría» en diversos escenarios y contextos.

- 2.3. Sitúa cronológicamente el franquismo y analiza las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil, en particular los efectos de la represión.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
  - 3.1. Describe las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista.
  - 3.2. Reflexiona sobre el concepto de «memoria histórica» y la incidencia de conflictos no resueltos del pasado en la convivencia del presente.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
  - 4.1. Analiza y contextualiza las causas mediatas e inmediatas de la crisis del petróleo de 1973.
  - 4.2. Identifica las consecuencias de la crisis de 1973 y establece analogías con la crisis económica de 2008.

## **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
  - 1.1. Explica el mapa político europeo a partir de 1990 y concreta los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS.
  - 1.2. Elabora una síntesis razonada sobre los cambios políticos y sociales producidos.
  - 1.3. Identifica los principales factores y agentes que intervienen en los distintos procesos de cambio a nivel mundial.
  - 1.4. Comprende el conflicto balcánico e identifica sus causas inmediatas y remotas.
  - 1.5. Describe las medidas económicas que se implantan en Europa tras la crisis, analizando los cambios respecto al sistema anterior y valorando las ventajas e inconvenientes que suponen.
  - 1.6. Reflexiona sobre los retos del Estado del bienestar tras el desmantelamiento de las democracias populares.

2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
  - 2.1. Describe las causas de la crisis de las democracias populares y los cambios que se producen.
  - 2.2. Valora su impacto en las relaciones internacionales y el equilibrio europeo.
  - 2.3. Realiza un trabajo de investigación sobre las consecuencias para Europa occidental del derrumbe soviético.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
  - 3.1. Representa en un eje cronológico los principales hitos de la Transición española.
  - 3.2. Describe el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas.
  - 3.3. Analiza la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.
  - 3.4. Realiza y expone un trabajo de investigación sobre protagonistas y retos de la Transición, con especial referencia a los sectores involucionistas, el «ruido de sables», el terrorismo y la crisis económica.
  - 3.5. Reflexiona sobre los procesos de transición de dictaduras a democracias y valora la importancia de los derechos y libertades de los ciudadanos y las ciudadanas.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
  - 4.1. Identifica los orígenes del movimiento europeísta, precisa las ideas que lo sustentaron y comenta los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea.
  - 4.2. Representa en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especifica las fechas de adhesión.
  - 4.3. Representa en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.

- 4.4. Analiza las principales políticas comunitarias y debate sobre sus limitaciones y posibilidades.
- 4.5. Identifica y argumenta sobre los grandes retos de la integración, como el euro, las desigualdades económicas, los desequilibrios territoriales y las discrepancias políticas.

## **Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
  - 1.1. Describe las características de la globalización actual y polemiza sobre aspectos positivos y negativos.
  - 1.2. Relaciona la globalización económica y cultural.
  - 1.3. Busca y analiza, a partir de noticias de los medios de comunicación, ejemplos de cómo la globalización afecta a nuestras vidas.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
  - 2.1. Precisa el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural y la extensión del pensamiento único.
  - 2.2. Redacta un informe, a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación, sobre las consecuencias de la revolución tecnológica desde diferentes perspectivas.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
  - 3.1. Analiza la gestión de los recursos tecnológicos y los principales problemas medioambientales, así como su impacto en las relaciones internacionales y el subdesarrollo.
  - 3.2. Realiza, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado.

## **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la historia y la Geografía**

1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
  - 1.1. Identifica las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean en el siglo XXI, como el calentamiento global, los procesos migratorios, la destrucción de la biodiversidad, etc.
  - 1.2. Compara las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social.
  - 1.3. Analiza la revolución tecnológica actual, valorando los elementos de continuidad y cambio que supone respecto a las precedentes.
  - 1.4. Valora el ejemplo de colectivos y personas que se comprometieron con la defensa de la convivencia, la libertad, los derechos humanos y los grupos o minorías perseguidas, marginadas o excluidas.
  - 1.5. Contextualiza el surgimiento de nuevos movimientos sociales como pacifistas y ecologistas.
  - 1.6. Identifica un problema político o social del presente, describe su génesis y propone alternativas.
  - 1.7. Contrasta informaciones a propósito de un conflicto europeo del presente, precisa su génesis, deslinda entre hechos y opiniones y prevé sus consecuencias.
  - 1.8. Reconoce el protagonismo de personas y colectivos con diferentes intereses en el desarrollo de los procesos históricos, valorando la intencionalidad de las acciones humanas y sus medios de actuación como factores explicativos.



#### **4-CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE ESTABLECIDAS PARA LA ETAPA.**

##### ***Descripción del modelo competencial***

Consideramos que el aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y con ello, su motivación por aprender.

Así, el desarrollo de las competencias implica saber - conocer teorías, datos, hechos, leyes y conceptos-,saber hacer -habilidades y destrezas que permiten poner esos conocimientos en la práctica- y saber ser -actitudes y valores que sin duda están influidos por el contexto del alumno.

Nuestro objetivo pues, es facilitar el entrenamiento de las mismas generando tareas de aprendizaje que lo permitan.

##### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

Esta área, como parte integrante de las ciencias sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con:

- El uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas
- Operaciones matemáticas sencillas
- Representaciones gráficas
- Selección de fuentes de información y contraste de datos

Así, el alumnado se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

## **Comunicación lingüística**

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos:

- A través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita.
- Mediante la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación
- A partir de la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico

Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de Secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversas complejidades para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

Cuando la materia se imparta dentro de la modalidad bilingüe, priorizaremos igualmente los siguientes descriptores:

- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.

- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

### **Competencia digital**

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello es necesario:

- Analizar la información obtenida desde parámetros exigentes, realizando una comparación exhaustiva y crítica de las fuentes
- Desarrollar una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital.
- Crear contenidos digitales en distintos formatos
- Desarrollar una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en este área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

### **Conciencia y expresiones culturales**

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. Se pretende que el alumnado pueda:

- Conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad

- A través de la observación minuciosa de la obra artística, valorar y ser sensible hacia todo lo artístico y cultural
- Mostrar interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural( elemento fundamental del desarrollo de esta competencia)
- Desarrollar un espíritu crítico
- Comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.

### **Competencias sociales y cívicas**

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumnado comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno:

- Ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social
- Se convierta en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social
- Interactúe con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos
- Desarrolle el talante democrático.

Los descriptores que entrenaremos son los siguientes:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma llamada Constitución Española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá:

- Entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos
- Actuar con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

### **Aprender a aprender**

La competencia en aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno:

- El deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre
- El desarrollo su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente
- La adaptación crítica y reflexiva a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## **5-PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Se realizará una evaluación continua que permita saber en todo momento el grado de consecución de los objetivos. Se entenderá la nota como un instrumento de medida del progreso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y debe constituir un proceso continuo, sistemático, flexible e integrador. Este proceso tiene como objetivos:

- Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en que se propone la evaluación.
- Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores.
- Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de la acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Además es necesario que los alumnos conozcan los objetivos de aprendizaje y que sepan lo que se espera que aprendan, lo que les permite entender las intenciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y favorece su participación y responsabilidad en el mismo (autoevaluación y coevaluación).

Cuando el progreso de un alumno no corresponda a los objetivos programados se adoptará las oportunas medidas de refuerzo educativo y, en su caso de adaptación curricular.

Si el alumno muestra niveles diferentes de desarrollo en las distintas áreas la evaluación tomará como referente el avance global alcanzado.

Para los alumnos que permanezcan un año más en el curso, o que promocionen con evaluación negativa, se establecerán las adecuadas medidas de apoyo.

Para llevar a cabo el modelo de evaluación propuesto, una vez establecido lo que se considera fundamental evaluar, será preciso determinar los procedimientos mediante los que se va a obtener la información necesaria en relación con el proceso de aprendizaje.

Estos procedimientos deberán cumplir algunos requisitos, tales como:

- Ser variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y de contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de distintos instrumentos.

- Dar información completa de lo que se pretende evaluar.
- Usar distintos códigos (verbales, orales o escritos y no verbales)
- Ser aplicables en situaciones concretas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se ha adquirido, comprobando así su funcionalidad.

Especial importancia tienen la autoevaluación y la coevaluación, ya que es necesario que el alumno conozca los objetivos de aprendizaje, y que sepa lo que se espera que aprenda; esto le permite entender en todo momento las intenciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y favorece su participación y responsabilidad en el mismo.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua e integradora.

### **Procedimientos.**

- Autoevaluación: Los alumnos deben tener capacidad para expresar sus criterios y opiniones sobre las facilidades o dificultades encontradas en el aprendizaje de los contenidos, sobre los aspectos que les atraen o, por el contrario, no les han gustado. Incluso deben manifestar su juicio sobre los resultados que consiguen.
- Coevaluación: Procedimiento a la constante retroalimentación que nos facilita el diálogo con los alumnos sobre sus necesidades de ayuda, sobre su participación e implicación, sobre el apoyo que le prestamos, entre otros aspectos.
- Observación directa y sistemática: Nos permite observar y valorar en los alumnos: la participación en las actividades cotidianas del aula, la interacción y el trabajo en equipo, los hábitos escolares, la actitud ante la búsqueda de información, el dominio de los contenidos procedimentales, entre otros aspectos.
- Análisis de tareas y de la producción de los alumnos: Se efectúa mediante un planteamiento permanente, con registro continuo de datos sobre la realización de las actividades y los aprendizajes adquiridos. Es un procedimiento clave para identificar la situación individual de cada alumno.
- Intercambios orales, interrogación y pruebas específicas: Las preguntas, los diálogos, el debate, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos



actitudinales y las capacidades en general. Las pruebas escritas (objetivas, abiertas, cuadros sinópticos mutilados, etc.) son de gran utilidad para, valorar la adquisición de las capacidades cognitivas y de los contenidos procedimentales.

### **Instrumentos.**

Igualmente, la elección y el empleo de instrumentos de evaluación son recursos primordiales. En esta línea, tenemos en cuenta los procedimientos y proponemos instrumentos basados esencialmente en las técnicas de observación, tanto desde la aplicación de las técnicas directas (ficha personal de registro, listas de punteo, escalas de valoración y de calificación, guías, pruebas orales, etc.), como de las técnicas indirectas (pruebas escritas, pruebas prácticas de ejecución o funcionales, trabajos y proyectos de equipo, etc.).

Aproximadamente se llevará a cabo en los siguientes momentos: 1ª evaluación mes de diciembre, 2ª mes de marzo. 3ª mes de junio.

En cada evaluación, el profesor o la profesora decidirán el peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Para su determinación en general, pueden utilizar:

- . Herramientas de evaluación del trabajo competencial.

- . Pruebas de evaluación escritas.

- . Evidencias de los estándares de aprendizaje.

### **Los criterios de calificación serán los siguientes:**

Se podrán realizar:

- . **Ejercicios de control periódico de carácter teórico-práctico;** supondrán un 80% de la nota de evaluación. Dentro de este apartado se podrán distinguir:

- Controles de carácter periódico, dirigidos a valorar la evolución de los alumnos/as en periodos de tiempo cortos.
- Pruebas de evaluación trimestrales que pretenden valorar el conjunto de los contenidos de la evaluación.
- Pruebas de recuperación de los objetivos no conseguidos.

- . **Trabajos de aplicación y observación directa en el aula;** supondrán un 20% de la nota de evaluación. Dentro de este apartado se valorarán:

- La prontitud en la ejecución de las tareas.
- La limpieza y orden personal en la presentación de los trabajos, en el mantenimiento de la clase y en los materiales e instrumentos.
- La puntualidad en la entrega de los trabajos.
- El grado y nivel de cumplimiento de los cuadernos de trabajo cuando los hubiera.
- La participación en clase.
- Las actividades o exposiciones voluntarias, en caso de proponerse por el/la profesor/a.

### ***¿Cómo nos organizamos?***

Generalmente intentaremos realizar pruebas escritas de carácter periódico, pues nos permiten realizar un control más continuado de la evolución de cada alumno y mantener más informados sobre la misma a padres y tutores; además, nos parece una opción más positiva para los alumnos fragmentar los contenidos de cada evaluación en aproximadamente dos o tres pruebas parciales ya que esto facilita la tarea de estudio.

### ***¿Cómo calificamos?***

Para aprobar la evaluación será necesario obtener calificación positiva (cinco puntos sobre un total de diez) en cada uno de los controles, pues en caso contrario, dadas las características de esta materia, habría bloques completos de contenidos en los que no se alcanzarían un cincuenta por ciento de los estándares de aprendizaje.

### ***¿Qué pasa si se suspende una prueba parcial?***

En este caso se realizará una recuperación del examen o exámenes suspensos durante la evaluación; es decir, se conservan los contenidos superados con calificación positiva y se recuperan exclusivamente los no superados. La realizaremos después de terminar los contenidos programados para ese trimestre y haber informado a todos los alumnos de sus calificaciones y, siempre que sea posible, antes de la entrega del boletín de notas. En el caso de aquellos que recuperen, ya les contará como aprobado dicho examen y se computará una calificación de cinco para el cálculo de la nota media correspondiente a las pruebas escritas. En el caso de no dar tiempo figuraría como recuperado en la entrega del boletín siguiente.

### ***¿Por qué lo hacemos así?***

Entendemos que cada materia tiene sus propias características y en el caso de las ciencias sociales, es muy conveniente para los alumnos planificar muy bien la materia y secuenciar los controles y recuperaciones de manera que puedan empezar un nuevo bloque de contenidos habiendo “cerrado” el anterior, ya que de lo contrario les costaría trabajo abarcar los contenidos de los temas previstos para cada evaluación. Además, hemos comprobado que hacerlo así sirve de estímulo para los alumnos.

### ***¿Qué sucede si se suspende una evaluación?***

Si una vez finalizada la evaluación esta se suspende; es decir, tenidas en cuenta las notas de los controles, las recuperaciones de los contenidos no superados y los procedimientos la calificación resultante de la evaluación es negativa, en junio y septiembre habrá sendas oportunidades para recuperar los contenidos correspondientes a las evaluaciones no superadas.

### ***¿Y si se falta a clase el día de un examen?***

Tras dar la oportuna justificación, el profesor te indicará cuándo lo puedes realizar.

### ***Casos de absentismo.***

Los alumnos que estén en esta circunstancia tendrán que realizar una prueba escrita trimestral correspondiente a los contenidos íntegros de la evaluación en la fecha y hora indicada por el profesor correspondiente; en el caso de no presentarse a dicho examen, tendrán que presentarse a la prueba global de junio o en su defecto a la extraordinaria de septiembre.

Por último, añadir que los alumnos serán debidamente informados a principio de curso de todos los criterios de calificación, y se les aclararán todas las dudas que les surjan

## **6-LA METODOLOGÍA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MATERIALES CURRICULARES.**

### **Metodología.**

En el área de Geografía e Historia necesitamos entrenar de manera sistemática los procedimientos que conforman el andamiaje de la asignatura. Si bien la

finalidad del área es adquirir conocimientos esenciales que se incluyen en el currículo básico, el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y análisis sobre los grandes hechos históricos, sus ventajas y las implicaciones éticas que en ocasiones se plantean. Para ello necesitamos un cierto grado de **entrenamiento individual y trabajo reflexivo** de procedimientos básicos de la asignatura: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual.

En algunos aspectos del área, el **trabajo en grupo colaborativo** aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

Por otro lado, cada alumno parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes, enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la **teoría de las inteligencias múltiples** facilita que todos los escolares puedan llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

Además es indispensable la **vinculación a contextos reales**, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Para ello, las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.

Debemos tener en cuenta que trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y el alumno o la alumna adquiere un mayor grado de protagonismo.

A partir del trabajo con los desempeños competenciales, se obtendrán diversas evidencias de aprendizaje, vinculadas a los estándares que incluye el currículo de cada asignatura que deberemos registrar, lo que hace necesario que, a lo largo de las distintas unidades didácticas se planifiquen la realización y la recogida de pruebas que muestren el nivel de consecución del estándar, así como su evolución a lo largo del curso.

Las evidencias que podemos recoger en el área pueden obtenerse a partir de:

- Actividades del libro del alumnado o de la guía que trabajen explícitamente los estándares definidos en la unidad.
- Mapas mentales o conceptuales elaborados por los alumnos y las alumnas.
- Productos de aprendizaje diseñados para poder aplicarlos en tareas realizadas en un contexto real; por ejemplo: unidades de medida diseñadas por ellos, el diseño de un objeto con figuras geométricas, murales, trabajos de aplicación de las tareas, etc.
- Pruebas escritas que evidencien el trabajo con los estándares de aprendizaje.
- Problemas de aplicación de contenidos en los que es necesario el desarrollo del razonamiento lógico.
- Herramientas de autoevaluación y coevaluación del trabajo en el aula.

En el caso de que la materia se imparta en la modalidad bilingüe, se asegurará el máximo grado de exposición diaria a la lengua, garantizando al menos la enseñanza de un 50% de los contenidos en la lengua extranjera. Se asegurará también la adquisición de la terminología específica del área, materia o módulo en lengua española que posibilite al alumnado la realización de las pruebas individualizadas de fin de etapa.

### **Recursos didácticos y materiales curriculares.**

En cuanto a los recursos didácticos utilizaremos de los siguientes materiales:

- El libro del alumnado para el área de Geografía e Historia 3º ESO
- La propuesta didáctica para Geografía e Historia 3º ESO
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Los cuadernos complementarios al libro del alumnado.
- El libro digital(opcional)
- El libro de texto es de la editorial Anaya.Los criterios que se siguieron para dicha selección fueron los siguientes:
  - . Su estructura básica: una información básica presentada con un lenguaje, un formato y unas imágenes adecuadas a los alumnos y al área.
  - . Un conjunto de actividades secuenciadas según niveles de dificultad y adaptadas a ritmos diferentes de aprendizaje.

- . Adaptación al momento evolutivo del alumno: respeto a los límites mínimo y óptimo de cada edad en cuanto a la capacidad de desarrollo mental que en ella presentan los alumnos en general.
  - . Adaptación a la estructura científica del contenido: el texto constituye un modelo coherente y graduado, en el que se armonizan las grandes estructuras de conocimiento y las estructuras mentales y tiene un sentido interdisciplinar.
  - . Adaptación de las unidades didácticas al desarrollo de las competencias básicas.
  - . Adaptación a los principios fundamentales del aprendizaje:
    - . Atención a las diferencias individuales,
    - . Desarrollo de la creatividad
    - . Desarrollo de la socialización.
    - . Técnicas de motivación.
- El empleo del libro de texto debe ser compartido con la utilización de materiales de carácter más parcial en cuanto a sus pretensiones de globalidad, pero también de uso más flexible:
- . Monografías.
  - . Unidades didácticas sobre unos mismos contenidos, pero tratadas con distintos niveles de profundidad.
  - . Juegos de simulación.
- Libros de consulta, diccionarios históricos, atlas, etc.
- La prensa periódica: Las unidades didácticas que abordan los contenidos del eje temático “El mundo actual”, son las que más provecho pueden sacar de ella. El objetivo de su utilización será analizar y contrastar informaciones diferentes y contradictorias sobre unos mismos hechos.
- La lectura de la prensa ha de ser un hábito que los profesores del área intentaran fomentar entre los alumnos.
- Materiales audiovisuales: Es un objetivo propio del área enseñar a “leer” documentos gráficos e imágenes en general. Su utilidad pedagógica debe ser además, valorada por su especial idoneidad para alumnos menos motivados por las tareas escolares, o con relativas dificultades ante determinadas tareas, podemos utilizar con este fin la pizarra digital interactiva). El empleo

de medios audiovisuales tiene también una utilidad evidente en relación con las estrategias de indagación e investigación: pueden ser un medio para la recogida de datos por los alumnos y para la presentación de conclusiones; además son instrumentos motivadores de la actividad.

- El ordenador: Ofrece numerosas aplicaciones, especialmente para esta materia, en relación con el aprendizaje de los procedimientos que se han agrupado en torno al tratamiento de la información y la causalidad múltiple y relacionar los conocimientos adquiridos con sus aplicaciones a las nuevas tecnologías.

## **7- MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

**Se establecen varias medidas de atención a la diversidad** en relación a los siguientes aspectos:

- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Alumnos con necesidades específicas de apoyo no significativo.
- Alumnos con altas capacidades.
- Alumnos que se incorporen tardíamente y tengan desfase curricular.
- Alumnos que suspenden alguna evaluación (ver criterios de calificación).
- Alumnos que van a la convocatoria extraordinaria (ver criterios de calificación).
- Alumnos que repiten curso (ver 8-LOS PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA).

### **Medidas adoptadas para alumnos de necesidades educativas especiales:**

Estos alumnos cuentan con una adaptación curricular, partiendo de los contenidos de referencia indicados en su ACI correspondiente. Dispondrán de recursos adecuados a sus necesidades, los cuales trabajarán tanto en el grupo de referencia como con el profesor de PT en el horario establecido por el Departamento de Orientación. En algunos casos, el apoyo podría realizarse dentro del aula.

### **Medidas adoptadas para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:**

Se realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).

### **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades:**



Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.

**Medidas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardíamente y tengan desfase curricular:**

Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumno/a. Con este dato y con los datos de valoración inicial del alumno/a realizada por el Departamento de Orientación se valorará la aplicación de una serie de medidas de refuerzo que faciliten su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida, si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...).

**8-LOS PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA.**

- Se pondrá en conocimiento de los alumnos que se encuentren en esta situación las medidas de refuerzo y recuperación que se van a llevar a cabo, así como los criterios de evaluación y calificación de las mismas.
- Se les entregará un plan de recuperación. Este plan incluye la realización de una serie de actividades, y de una prueba escrita al trimestre.
- Se les dará por escrito la relación de las actividades que deben realizar y se indicará en qué plazo deberán ser entregadas al profesor. Estas actividades se corresponderán con los temas que entran en cada examen trimestral y los profesores aclararán las dudas que les surjan durante su realización.
- Cada trimestre, serán informados por el profesor correspondiente de la fecha en que se realizará el examen.
- Para obtener una calificación positiva en la evaluación será imprescindible entregar todas las actividades debidamente realizadas en plazo indicado y tener una nota de al menos cinco puntos en la prueba escrita.

## **9-PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.**

### **Plan lector**

La lectura es un instrumento fundamental en el aprendizaje, ya que a través de ella se adquiere y desarrolla la competencia en comunicación lingüística, base para la adquisición de otras competencias básicas, que les permite a los estudiantes comprender, interpretar, reflexionar, madurar el pensamiento crítico, enriquecer la capacidad creativa y ampliar el conocimiento que tienen de la realidad, de los demás y de sí mismos.

Mediante el plan lector, se pretende que los estudiantes desarrollen el interés y el gusto por la lectura, que amplíen su léxico y su conocimiento de la lengua, que descubran su poder creativo, que mejoren en la escritura, que se acerquen a los textos con una actitud reflexiva y crítica, y que utilicen la lectura, en fin, como una fuente de aprendizaje.

Desde la asignatura de Ciencias Sociales pretendemos contribuir tanto a mejorar el conocimiento científico como a lograr los siguientes objetivos:

- . Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- . Potenciar la comprensión lectora.
- . Formar lectores competentes en el ámbito escolar.
- . Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- . Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica en su entorno.
- . Usar la biblioteca para el aprendizaje y como fuente de placer.

Para conseguir estos objetivos propondremos a los estudiantes, una selección de textos divulgativos que por su temática sean de interés para el desarrollo de la materia, así como una serie de lecturas recomendadas especialmente adecuadas a los contenidos curriculares y calibradas para la edad del alumno.

## **Liga de debates.**

### **Objetivos:**

- Conocer la función parlamentaria.
- Aprender a hablar en público.
- Controlar los nervios y el miedo escénico.
- Investigar de manera Autónoma.
- Fomentar el pensamiento crítico.
- Respetar y trabajar en equipo.

### **Metodología:**

La participación será voluntaria y la propondrán los profesores de Ciencias Sociales a todos los alumnos de secundaria como actividad extracurricular, por lo que se desarrollará, sin alterar el normal funcionamiento de las clases, motivo por el que los alumnos participantes, previa autorización de sus padres, serán convocados a algunas sesiones en horario extraescolar para asistir al Centro educativo en compañía de los profesores implicados.

El desarrollo de la Liga, se ajustará a las normas indicadas por la entidad organizadora y debido a la propia dinámica de la actividad, la metodología utilizada será la de trabajo en grupo orientada al desarrollo de competencias básicas.

Se pretende promocionar y desarrollar mediante los debates en temas de interés público las habilidades comunicativas, de investigación, respeto y competencia social y ciudadana.

### **Coordinación entre el profesorado:**

El profesorado participa en todas las sesiones de formación propuestas por el CPR y se coordina a través de las reuniones de Departamento correspondientes.

## **10- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Tendremos prevista la posibilidad de ofrecer actividades complementarias al alumnado; para su selección tendremos en cuenta la adecuación de las mismas a su edad, nivel de desarrollo competencial, contenidos curriculares e interés formativo general.

Posteriormente evaluaremos si a partir de las actividades realizadas conseguimos alcanzar los objetivos que nos planteamos, cuál fue el resultado de la realización de las actividades, cuáles han resultado más satisfactorias para los/as alumnos/as y qué propuestas de mejora podemos señalar.

La selección y organización de estas actividades la realizamos en su mayor parte al inicio de cada curso, dependiendo de la oferta que haya de las mismas; luego, vamos añadiendo aquellas que se nos presentan de forma eventual y nos parecen interesantes (exposiciones temporales, conferencias, concursos...)

Algunas de las más frecuentes son:

- . Visita y taller en el Museo Arqueológico
- . Visita y taller en el Museo de Bellas Artes
- . Visita a los edificios emblemáticos del Prerrománico Asturiano de Oviedo.
- . Recorrido guiado por el edificio histórico de la Universidad de Oviedo
- . Catedral de Oviedo y casco histórico
- . Participación en las actividades propuestas por la fundación Premios Princesa de Asturias
- . Concurso Qué es un rey para ti.
- . Depuradora
- . COGERSA.
- . Liga de debates.
- . Exposiciones temporales.
- . Conferencias.

## **11-INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

Como parte fundamental de nuestra metodología pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha podría recoger aspectos que nos permitan valorar si se llevó a cabo de manera adecuada:

- La temporalización de las unidades didácticas.
- El desarrollo de los objetivos didácticos.
- El manejo de los contenidos de la unidad.
- Los desempeños competenciales.
- La realización de las tareas.
- La atención a la diversidad.
- La interdisciplinariedad.